

Надомное обучение. Хромов Александр, 7 "а" класс.

Учитель: Кетсана Л.А.

Дата	Предметы по расписанию	Задание	Пояснения к заданию	Сроки выполнения						
13 ноября	Русский язык	Имя существительное: род, число, падеж. 1. Вспомнить определение имени существительного, прочитать теоретическую часть (с.70, 71). 2. Упражнение 96 (с.73). Записать существительные в единственном числе в два столбика. Подчеркнуть шипящие на конце слов. <table><tr><td>М.р.</td><td>Ж.р.</td></tr><tr><td>сторож</td><td>вещь</td></tr><tr><td>борщ</td><td>мышь</td></tr></table> При выполнении упражнения руководствуемся правилом: <u>У существительных женского рода после шипящих на конце пишется мягкий знак.</u> <u>У существительных мужского рода после шипящих на конце НЕ пишется мягкий знак.</u> Например: дочь (она моя, Ж.р, значит, пишем на конце Ь), мяч (он мой, М.р, значит, не пишем на конце Ь) 3. Упражнение 97 (с.74), выполнить устно. 4. Вспомнить падеж имени существительного, повторить падежные вопросы. Просклонять по падежам слово АВТОБУС.	М.р.	Ж.р.	сторож	вещь	борщ	мышь	Шипящие - ж, ш, ч, щ.	17.11.2020 Письменную часть задания возможно представить на проверку по эл. почте на адрес: li.naketsana@mail.ru либо через приложение вайбер.
М.р.	Ж.р.									
сторож	вещь									
борщ	мышь									
13 ноября	Русский язык	Склонение имён существительных в единственном числе. 1. Прочитать правило (с.75).		18.11.2020 Письменную часть задания возможно						

		2. Упражнение 99 (с.75-76) - устно. 3. Упражнение 100 (с.76). Найти и отметить знаком (х) слова, от которых ставим вопрос к выделенным существительным. Дописать окончания выделенных существительных, указать сверху падеж Образец: х В.п <i>Построил Игнат избу, словно в кружево одел.</i> х Р.п Крыльцо избы украсил резьбой. 4. Упражнение 102 (с. 78). Делать по образцу в учебнике.	Полынья - незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, моря, озера. !!! Перед выполнением упр.100 внимательно прочитайте правило в рамке на с.77.	представить на проверку по эл. почте на адрес: li.naketsana@mail.ru либо через приложение вайбер.
--	--	---	---	--

13.11.20	Чтение	Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса». <u>1. Биография поэта.</u> Биография («жизнеописание») — описание жизни человека, сделанное другими людьми или им самим (автобиография). Прочитать в учебнике с. 93-95. Ответить на вопросы: -Что пришлось пережить писателю в жизни? -Как сказалось это на его творчестве? -Поэтом каких людей стал Некрасов после пережитых трудностей? <u>2. Знакомство со стихотворением «Несжатая полоса».</u> В 1853 год, став известным писателем, Некрасов пишет стихотворение «Несжатая полоса». Стихотворение написано как отклик на одну из печальных народных песен. Прослушивание записи стихотворения. Ссылка: https://youtu.be/xFLGfrop2CE -С какой интонацией прочитано стихотворение? Самостоятельное чтение стихотворения.		20.11.20 Письменную часть задания возможно представить на проверку по электронной почте на адрес: li.naketsana@mail.ru либо по вайберу.
----------	--------	--	--	--

	<u>3. Беседа по содержанию.</u> -О чём это стихотворение? (о жатве хлеба) -Кто является главным героем этого стихотворения? (Пахарь является главным героем стихотворения). - А кто такой пахарь? -Каким показан пахарь в стихотворение? (пахарь показан больным , слабым) - Какие хлебные культуры сажали крестьяне в России? - Какое время года описывает поэт в своем стихотворении? (Посмотрите на картину И. Левитана «Осень». Какие краски используются для изображения осени? Найдите и прочитайте строки об осени.) - Что характерно для этого времени года? (холод, дождь) - А о какой полоске идет речь в нашем стихотворении? - Что значит несжатая полоса? - Подберите однокоренные слова к слову несжатая (сжать, жатва) - Почему полоска осталась несжатой? (Крестьянин-пахарь тяжело заболел) - Как вы думаете, от чего мог заболеть пахарь? (от тяжелой работы) - Из истории: во время написания данного стихотворения крестьяне жили в условиях крепостного права. Крепостное право тяготило простого крестьянина. Он работал на хозяина, был его собственностью, которая должна была беспрекословно подчиняться. Как наказывали крестьян за малую провинность? Секли розгами, учиняли кулачную расправу. - Какова главная мысль стихотворения? Главная мысль стихотворения – показать тяжесть доли простого русского крестьянина, для которого хлеб всегда был высшей ценностью. С раннего утра до поздней ночи обрабатывал он землю, выращивал хлеб, отдавая ему свою силу и здоровье. <u>4. Выразительное чтение стихотворения.</u> - Каким настроением проникнуто это стихотворение? (Стихотворение проникнуто горечью и тоской. Автор сочувствует пахарю, жалеет его, понимая, что именно тяжелый труд стал причиной		
--	---	--	--

		его недуга. Автор называет его «бедняга», выражая тем самым свое отношение к доле простого русского крестьянина). - Как нужно читать это стихотворение? (С грустью, сочувствием, тоской) <u>5. Итог урока.</u> Ответьте на вопросы: - Что особенно запомнилось в обсуждении стихотворения Некрасова «Несжатая полоса»? -Что вы почувствовали при чтении стихотворения? -Что хотел сказать Некрасов своим стихотворением? Домашнее задание: Подготовить выразительное чтение стихотворения, с. 97 вопр. 1-5.		
12.11.20	Чтение	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». 1. Среди данных букв найти «спрятанное» слово и определи, кто будет главным героем стихотворения. ИРПНКЕМКМЕДВЕДЬТИЩЗАМЖР -Что вы знаете о медведе? Медведь - дикое животное. Он большой и сильный. Медведь живёт в лесу. Его можно увидеть в зоопарке, цирке. Ласково медведя в сказках, в рассказах, сказках, стихотворениях называют мишкой, Михайло Ивановичем, Михайло Потапычем, Топтыгиным. 2. Прослушивание стихотворения. https://youtu.be/qS1KM6nvpEM 3. Самостоятельное выразительное чтение стихотворения. 4. Ответить на вопросы: -Когда происходят события, описываемые в стихотворении? -Кто ехал по дороге? -Куда ехал ямщик? Как звали ямщика? -Кого встретил ямщик на дороге? -Как звали жожака? -Что сказал жожак ямщику о медведе?		13.11.20 Письменную часть задания возможно представить на проверку по электронной почте на адрес: li.naketsana@mail.ru либо по вайберу.

		-Почему медведь остался один в санях? -Как природа способствовала развитию событий? -Почему кони тронулись с места? -Почему тройка неслась быстро? -Как реагировали встречные люди на необычного седока? 5. Словарная работа (записать в тетрадь): Столбовая дорога – дорога, вдоль которой стоят столбы. Обратный ямщик – ямщик, который возвращается после поездки обратно на станцию. Шкалик – старая мера водки. Смотритель – человек, который работает на почтовой станции. Барин материк – важный, богатый барин. Тракт – большая проезжая дорога. 6. Итог -Что вы видите смешного, комичного в ситуации, описанной поэтом? -В чем проявляется драматизм, тяжесть случившегося? Домашнее задание: с. 98-102 прочитать, с. 103 ответить на вопросы 6-8.		
--	--	---	--	--